Sensibilisation et pédagogie éducative pour une alimentation équilibrée issues des pratiques agroécologiques

FICHE – **BONNE PRATIQUE**

CONTEXTE

Située en zone rurale dans l'Anti-Atlas marocain, la Collectivité Territoriale (CT) d'Arbâa Sahel accueille une école élémentaire regroupant 307 enfants et regroupe les établissements d'enseignement secondaire des 65 villages environnants.

La population de la CT diminue depuis des décennies, principalement dûe à un exode rural croissant. Les élèves sont originaires de zones rurales éloignées et 433 d'entre eux sont pris en charge par la Dar Talib/a (maison d'étudiant/es) qui leur offre l'opportunité de poursuivre leur scolarité en internat.

Afin de répondre à l'accroissement du besoin en nombre de repas journaliers, tout en veillant à la diversification du régime alimentaire des enfants, la CT a souhaité créer une ferme pédagogique qui approvisionnerait la cantine du Dar Talib/a et offrirait un espace pédagogique aux 758 élèves de la CT à travers un programme de sensibilisation à la nutrition et à l'environnement.

Thématique : ENVIRONNEMENT

PRINCIPAUX ACTEURS

L'association Dar Talib et Taliba, est un établissement associatif situé dans la CT d'Arbâa Sahel. Elle a pour mission d'assurer le logement, la restauration, le transport et l'accompagnement éducatif et social pour les élèves les plus défavorisés économiquement. Ce dispositif permet à de nombreux jeunes, en particulier les filles, de ne pas abandonner l'école. C'est dans le prolongement de ces objectifs que la Dar Talib/a est devenue une actrice pivot du projet de la ferme pédagogique d'Arbâa Sahel.

L'association Tamounte, constituée en 1992, a pour objectifs de promouvoir des activités de développement social, culturelles et éducatives, ainsi que de l'éducation des citoyens à la protection de l'environnement. En cela, elle a été un partenaire incontournable de l'association Dar Talib/a.

LOGIQUE D'INTERVENTION

Dans la CT d'Arbâa Sahel de nombreux jeunes sont inactifs et contraints de quitter leur territoire. Face aux effets du réchauffement climatique et regorgeant de potentiels notamment liés à l'agriculture et au tourisme, elle a pour ambition de devenir la première CT Verte du Maroc.

Le projet, visant à promouvoir une alimentation équilibrée issue d'une agriculture durable addossée à la mise en place d'une ferme pédagogique, s'est structurée en 2 volets :

>> **Volet productif**. Ce volet a visé l'amélioration des capacités de production en agroécologie de la ferme pédagogique ; le renforcement des capacités des gestionnaires et personnels de la ferme et de la cantine pérennisant l'approvisionnement en circuit court et l'accessibilité aux productions agroécologiques à l'échelle du territoire.

>> **Volet pédagogique.** Ce volet a développé et structuré l'accueil au sein de la ferme pédagogique, à la fois pour les groupes scolaires de la CT et hors de celle-ci, pour les stagiaires de courte et de moyenne durée et pour les visiteurs, tous publics nationaux et internationaux.

Depuis janvier 2018, les réalisations & résultats :

Création d'une ferme pédagogique d'1 ha et mise en place d'un programme de sensibilisation à l'alimentation équilibrée à destination des enfants et des équipes éducatives.

Alimentation saine produite par la ferme au bénéfice de 307 écoliers et 433 pensionnaires de la CT d'Arbâa Sahel.

Formation de 55 personnes aux pratiques d'agroécologie. Grâce à ces formations, les gestionnaires et techniciens de la ferme ont acquis des connaissances en termes de gestion des exploitations agricoles et de commercialisation.

Sensibilisation de 500 écoliers et élèves et accueil de 200 visiteurs à la ferme pédagogique.

Renforcement des capacités du personnel de la cantine à la diversification alimentaire. 70% des repas servis à la Maison des étudiant/es sont préparés à partir des produits de la ferme.

Création d'un espace d'accueil et d'apprentissage, ayant déjà formés 18 jeunes paysan.nes, ainsi qu'un espace de vente et de dégustation des produits de la ferme.

Participation des pensionnaires à l'entretien de la ferme pédagogique et, mise à disposition de la ferme, par la CT, d'un technicien superviseur à mi temps, appuyé par un réseau de jeunes bénévoles.

POINTS FORTS

Les techniques agroécologiques sont issus des savoirs traditionnels et de l'intégration de connaissances innovantes.

La ferme pédagogique est un lieu de démonstration par l'action de la pertinence des techniques agroécologiques dans une région rurale affectée par les effets du réchauffement climatique.

La ferme pédagogique est un espace d'expérimentation, de sensibilisation et de formation permettant de tester et de diffuser des alternatives techniques et sociales, liées à une agriculture durable et à des modes de vie responsables.

La ferme pédagique est un espace de diffusion des savoir faire et savoir être agroécologiques avec des échanges solidaires sud/sud , sud/nord, par la voie des jeunes.

DIFFICULTES

L'autonomisation de la ferme doit encore être renforcée, afin d'assurer notamment une stabilité économique durable. Un marché régional public a été conclu avec une entreprise d'approvisionnement des repas des étudiants des Dar Talib/a du pays, excluant la ferme pédagogique du processus. Le modèle économique nécessite d'être redéfinie.

L'accès à des canaux de financement stables et locaux est apparu difficile compte tenu de la difficulté de conclure des partenariats durables multi-acteurs au niveau national.

En l'absence de mise à disposition de parcelles aux jeunes paysan.nes formé.es à l'agroécologie, l'entreprenariat individuel est privilégié au détriment de la dynamique collective initiée au niveau de la ferme.

LECONS APPRISES

L'**approche territoriale est un point clé de la diffusion de l'agroécologie** puisqu' elle est basée, entre autres, sur une utilisation durable des ressources naturelles et la concertation via la création de réseaux entre acteurs.

L'initiative établit **un lien de solidarité entre la ferme pédagogique, les pensionnaires de Dar Talib/a et les clients locaux** favorable au respect des écosystèmes naturels.

L'initiative promeut la **mise en place de circuits court de commercialisation de produits agroécologiques** à Arbâa Sahel et à Merleft proposant une tarification équitable , un système agricole plus résilient et visant un bénéfice économique employé pour l'autonimisation de la ferme.

Le projet remet la biodiversité et les processus écologiques au cœur de l'agriculture tout en répondant aux besoins économique et alimentaire de la CT.

L'initiative permet, grâce aux pratiques agroécologiques, de **soutenir une alimentation saine, diversifiée, locale, de qualité et durable ouvrant la voie vers la souveraineté alimentaire**.

La **formation des équipes** pédagogiques et du personnel de la cantine contribue à **l'épanouissement et à la bonne santé des enfants**, et ainsi à réduire les éventuels risques d'abandon scolaire.

L'initative favorise, au travers de l'éducation à la citoyenneté, une **transformation des pratiques alimentaires et agricoles durables et respectueuses de l'environnement**

RECOMMANDATIONS

La gouvernance appliquée dans la ferme pédagogique, illustrée par une co-gestion entre les associations Dar Talib/a et Tamounte, doit adopter **un nouveau système de prise de décisions collectives et de gestion durable de l'exploitation.**

Le **modèle économique de la ferme pédagogique doit être redéfini, renforçant l'autonomie de l'exploitation agricole**.

Pour cela, **une évaluation doit être menée sur l'efficacité et la viabilité de la ferme en définisant une stratégie économique addossée à un plan d'action détaillé** (modélisation de la ferme identificant les opportunités de développement durable : volontariat sur les parcelles, bénévolat sur les activités journalières, paniers alimentaires, activités pédagogiques avec les écoles – visite et vente de repas, vente au souk et/ou marché paysan sur site, formation payant nécessitant un agrément, rapprochement du centre de formation du réseau de permaculture, etc.)

Un **cycle de formation sur les techniques d'animation** et de **pédagogie active** au profit du personnel d'accueil devra être intégré aux activités, afin de permettre à la ferme pédagogique de devenir une plateforme de sensibilisation et de pédagogie à l'agroécologie, auprès de tous les publics (écoles, familles...)

L'appui d'un technicien agricole dédié à la ferme pourra accompagner le processus d'autonomisation de la ferme, de coordonner techniquement les initiatives.

La **mise en réseaux** au niveau national et international devra être développée et les échanges d'expérience autour des techniques pérennes de l'agroécologie entre pairs renforcées.

La **volonté institutionnelle** des Conseils Communaux à l'égard des nouvelles orientations des politiques alimentaires et agricoles locales devra être observée.

A ce titre, **la ferme pédagogique peut être un site modèle pour démontrer la pertinence du système alimentaire territorialisé.**

Cette fiche est réalisée avec le soutien de tous nos financeurs. Les points de vue exposés dans ce support ne représentent pas leurs points de vue officiel.

Avec le soutien de

AFD FONDATION RAJA Danièle Marcovici

Objectif du Développement Durable

2 FAIM «ZÉRO» 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Migrations & Développement
(+212) 528 534 148
md.maroc@migdev.org
www.migdev.org

©Migrations & Développement